H28. 第1学期学校評価(H27. 2学期との比較)														職員					保護者			
		<u> </u>	児	童	職員		保護者			1学期 H27.2学期 児童 児童			1学期 職員		H27.2学期 職員		1学期 保護者		H27.2学期 保護者			
4	<u>児童</u>	職員 目指す子どもの姿を元に、学級目標や具	保護者 体 お子さんは、学校での勉強や行事を通して	1学期	H27.2学期		H27.2学期	1学期	H27.2学期		悪い		悪い		悪い		悪い		悪い		悪い	
-+	ったしは学校へ行くのが楽しい	的な手立てを元に実践し、実現できた。	成長している。 態 や お子さんは、正しいあいさつや音葉遣いがで きる。	(3.8)	(3.4)	2.6	2.7	(3.3)	(3.6)	10	0	9	1	6	4	7	3	9	1	10	0	
2	Eしいあいさつや言葉づかいができる	接拶、やさしい態度) 道徳の授業や教育活動全体を通して、道	きる。)	2.8	2.6	2.4	2.8	3.0	8	2	7	3	6	4	4	6	8	2	9	1	
3	レールやきまりを守っている。		徳で お子さんは、約束やきまりを守る子どもに育っている。	(3.3)	2.9	2.4	2.7	2.9	(3.1)	8	2	8	2	5	5	7	3	8	2	9	1	
4	ったしは友達と仲よくしている。	児童同士のふれあいやコミュニケーション を高める学級経営や指導をすることがで た。	カ さ 接する子どもに育っている。	3.6	3.4	2.6	2.7	3.0	3.1	9	1	9	1	6	4	7	3	8	2	9	1	
5	学校の勉強はよくわかる。		表 る 理解している。 理解している。	3.4	3.4	2.6	2.8	3.0	3.3	9	1	9	1	6	4	8	2	8	2	9	1	
6	自分の気持ちや考えをことばで伝えるこ ができる。	言語活動の充実を通して言語能力を高めり、思考力・判断力・表現力を育成する学の場面を設定することができた。	た お子さんは、自分の気持ちや考えを言葉で 伝えることができる。	3.1	2.9	2.4	2.6	2.9	3.0	8	2	7	3	4	6	6	4	7	3	8	3	
7	も生は、ていねいに教えたり話を聞いて れる。		な お子さんの悩みや問題について学校や先生 は丁寧に適切に関わっている。	3.7	3.9	2.7	3.0	3.0	3.3	10	0	10	0	6	4	9	1	8	2	9	1	
8	ったしは運動をがんばっている。	体力・運動能力の向上を目指し身体を積 的に動かす遊びや運動等の指導を工夫す ことができた。	極 お子さんは運動を通して体力や運動能力を 高めている。	3.5	3.1	2.6	2.7	3.3	3.4	9	1	8	2	6	4	7	3	9	1	9	1	
9	早ね・早おき・朝ごはん」ができている。	「早寝・早起き・朝ご飯」運動を啓発し基本 生活習慣の定着を促す指導ができた。	的 お子さんは「早寝・早起き・朝ご飯」 ができて いる。	3.0	2.9	2.4	2.4	2.9	3.2	7	3	7	3	5	5	6	4	8	3	8	2	
10	家でも自分から進んで勉強をしている。	児童が家庭学習の習慣がつくよう、課題や 題など工夫し、家庭学習の定着を図ること できた。	宿 お子さんが、自分から進んで家での勉強に取 が り組めるよう、環境を整えたり声をかける 等関 わりを工夫している。	3.4	3.1	2.6	2.7	3.0	3.0	9	1	8	2	5	5	7	3	8	2	8	2	
11		学級通信、学校通信、保健だよりなどを通 て、内容を工夫しながら学校での出来事な 情報発信することができた。	し 学級通信、学校通信、ほけんだよりなどを通 として、学校の考えや様子をわかりやすく伝え ている。			3.1	3.0	3.5	3.6		<u></u>		··.&	9	1	10	0	9	1	10	0	
12		保護者に対し親身になった対応や連携した 活動をするなどして共通理解を図り、児童の 健全な成長に役立てることができた。	学校は、保護者に対して親身になって対応し			2.8	2.7	(3.1)	3.5					7	3	7	3	8	2	9	1	
				3.0より:		O たいそう!	思 う を3、 H27 期との比載		均を出し	7割	以上約	網掛け	思う、 ナ ハそう思			として	割合を	出して	います	•		
す思 そ あ思 ま思	3.5 3.0 2.5 2.0 4.0	保護者1学期 保護者H27																				
	1	2	3 4	5		6		7	8		9		10			11		1	~			